

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN NGỌC KHÁNH

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC
MÔN TIẾNG ANH Ở CÁC TRƯỜNG THCS
HUYỆN HIỆP HOÀ, TỈNH BẮC GIANG
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN NGỌC KHÁNH

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC
MÔN TIẾNG ANH Ở CÁC TRƯỜNG THCS
HUYỆN HIỆP HOÀ, TỈNH BẮC GIANG
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8140114

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. TẠ QUANG THẢO

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của cá nhân tôi dưới sự hướng dẫn khoa học của **TS. Tạ Quang Thảo**. Các nội dung nghiên cứu, kết quả trong luận văn này là trung thực và chưa từng được công bố dưới bất kỳ hình thức nào.

Tôi xin chịu hoàn toàn trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

Tác giả luận văn

Nguyễn Ngọc Khánh

LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập và nghiên cứu, em đã nhận được sự quan tâm, giúp đỡ tận tình của các Thầy cô giáo và Ban giám hiệu Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến quý Thầy Cô và Thầy giáo **TS. Tạ Quang Thảo** đã hướng dẫn em hoàn thành luận văn tốt nghiệp.

Tôi xin chân thành cảm ơn các đồng chí Lãnh đạo, chuyên viên Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang đã giúp đỡ nhiệt tình, tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi trong quá trình nghiên cứu đề tài.

Tôi cũng xin gửi lời cảm ơn tới gia đình, bạn bè đã tận tình giúp đỡ, động viên tác giả hoàn thành khóa học và luận văn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020

Tác giả luận văn

Nguyễn Ngọc Khánh

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT.....	vii
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	viii
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ.....	ix
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
5. Giả thuyết khoa học.....	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu.....	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC	6
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài.....	6
1.1.2. Những nghiên cứu trong nước.....	7
1.2. Các khái niệm cơ bản.....	9
1.2.1. Hoạt động dạy học.....	9
1.2.2. Quản lý, quản lý hoạt động dạy học.....	11
1.2.3. Quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	13
1.3. Hoạt động dạy học môn tiếng Anh ở trường trung học cơ sở đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	13
1.3.1. Yêu cầu đổi mới giáo dục đối với bậc trung học cơ sở.....	13
1.3.2. Dạy học môn tiếng Anh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	16

1.3.3. Giáo viên môn Tiếng Anh trung học cơ sở đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục	23
1.4. Quản lý hoạt động dạy học Tiếng Anh ở trường trung học cơ sở đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.	25
1.4.1. Xây dựng kế hoạch hoạt động dạy học môn Tiếng Anh	25
1.4.2. Tổ chức hoạt động dạy - học môn Tiếng Anh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục	26
1.4.3. Chỉ đạo hoạt động dạy - học môn Tiếng Anh đáp ứng yêu cầu đổi mới.....	29
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Tiếng Anh.....	31
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở trường trung học cơ sở trước yêu cầu đổi mới giáo dục	32
1.5.1. Năng lực của cán bộ quản lý (Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn)	32
1.5.2. Năng lực của đội ngũ giáo viên tiếng Anh	32
1.5.3. Cơ sở vật chất, đồ dùng, thiết bị dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin ..	33
1.5.4. Yếu tố “vùng miền” (đặc điểm kinh tế, chính trị, xã hội của địa phương) .	33
Kết luận chương 1	34
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN HIỆP HÒA - TỈNH BẮC GIANG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC.....	35
2.1. Khái quát về huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang.....	35
2.2. Khảo sát, đánh giá thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang	36
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	36
2.2.2. Nội dung khảo sát	37
2.2.3. Phương pháp khảo sát và xử lý các kết quả.....	37
2.3. Kết quả nghiên cứu, khảo sát	38
2.3.1. Thực trạng dạy học môn Tiếng Anh ở các trường trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang	38
2.3.2. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang.....	42

2.3.3. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường THCS huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang.....	49
2.4. Đánh giá chung.....	50
2.4.1. Mặt mạnh	50
2.4.2. Tồn tại, hạn chế.....	51
2.4.3. Nguyên nhân của những hạn chế trong quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường THCS huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang.....	52
Kết luận chương 2.....	54
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN HIỆP HÒA, TỈNH BẮC GIANG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC	55
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp.....	55
3.1.1. Đảm bảo tính pháp lý và khoa học	55
3.1.2. Đảm bảo tính mục tiêu, toàn diện.....	55
3.1.3. Đảm bảo tính hệ thống, tính kế thừa.....	56
3.1.4. Đảm bảo tính thực tiễn	56
3.1.5. Đảm bảo tính khả thi, hiệu quả.....	57
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở trường trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục .	57
3.2.1. Nâng cao nhận thức của đội ngũ cán bộ quản lý và bồi dưỡng năng lực dạy học tiếng Anh theo đường hướng giao tiếp cho đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục	57
3.2.2. Xây dựng kế hoạch dạy học môn Tiếng Anh đáp ứng mục tiêu, yêu cầu đổi mới giáo dục.....	60
3.2.3. Quản lý cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tiếng Anh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục	64
3.2.4. Chỉ đạo, điều hành hoạt động dạy và học môn Tiếng Anh theo đường hướng giao tiếp, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục	67
3.2.5. Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm nhằm rèn luyện kỹ năng giao tiếp cho học sinh.....	73
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	75

3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	76
3.4.1. Quy trình khảo nghiệm	76
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm	77
Kết luận chương 3.....	82
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	83
1. Kết luận.....	83
2. Khuyến nghị.....	84
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	86
PHỤ LỤC	87

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

BGH	Ban giám hiệu
BP	Biện pháp
CBQL	Cán bộ quản lý
CNTT	Công nghệ thông tin
CSVC	Cơ sở vật chất
CTGDPT	Chương trình giáo dục phổ thông
DH	Dạy học
ĐH	Đại học
ĐT	Đào tạo
GD	Giáo dục
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
PHHS	Phụ huynh học sinh
PP	Phương pháp
PPCT	Phân phối chương trình
PPDH	Phương pháp dạy học
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
TBDH	Thiết bị dạy học
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
TW	Trung ương
XHCN	Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Kết quả khảo sát thực trạng các kỹ năng tiếng Anh của HS	39
Bảng 2.2.	Kết quả khảo sát thực trạng hứng thú với các giờ học Tiếng Anh	41
Bảng 2.3.	Kết quả đánh giá thực trạng xây dựng KH	43
Bảng 2.4.	Thực trạng việc phân công nhiệm vụ cho GV	44
Bảng 2.5.	Kết quả đánh giá thực trạng triển khai văn bản quy định, hướng dẫn trong dạy học Tiếng Anh	45
Bảng 2.6.	Kết quả đánh giá thực trạng công tác chỉ đạo, điều hành hoạt động DH môn Tiếng Anh	46
Bảng 2.7.	Kết quả đánh giá thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động DH môn Tiếng Anh	48
Bảng 2.8.	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng QL hoạt động DH Tiếng Anh	49
Bảng 3.1.	Kết quả khảo nghiệm mức độ cấp thiết của các biện pháp đề xuất....	77
Bảng 3.2.	Kết quả khảo nghiệm mức độ khả thi của các biện pháp đề xuất	78
Bảng 3.3.	Quan hệ tương quan giữa tính cấp thiết và tính khả thi của các BP QL hoạt động DH môn Tiếng Anh ở các trường THCS huyện Hiệp Hoà đáp ứng yêu cầu đổi mới GD	79